

事業所名 ゆめの園みらいず大宮 児童発達支援・放課後等デイサービス

支援プログラム（参考様式）

作成日

2025年

2月

27日

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------------|--|------------------|---|----------|-----|------------|---------|-----------|---|---------|-----|----|
| 法人（事業所）理念 | | ミッション「地域の人々の役に立つ」 私たちは、児童とご家族に寄り添い、心の支えとなり、安心を提供し、共に支え合える存在を目指します。 そのために、家族愛を大切にしながら温かく信頼されるサービスを提供し、一人ひとりの尊厳と成長を支援してまいります。 | | | | | | | | | | | |
| 支援方針 | | ポリシー「家族愛を基調とした究極のサービスの提供」 私たちは家族愛を基盤に、人と人との“絆”を大切に、たくさんある愛の中でも“家族愛”を大切にします。子ども一人ひとりの成長を支えることを大切に、共に歩んでいける支援を目指します。 | | | | | | | | | | | |
| 営業時間 | | 平日 短縮授業日 (土日祝・長期休暇) | 14 11 (10) | 時 | 0 (0) | 分から | 17 (16) | 時 | 30 (0) | 分まで | 送迎実施の有無 | ○あり | なし |
| 支 援 内 容 | | | | | | | | | | | | | |
| 本人支援 | 健康・生活 | <ul style="list-style-type: none"> 健康状態の維持・改善、生活習慣や生活リズムの形成、基本的な生活スキルの獲得、生活におけるマネジメントスキルの育成における支援を実施。 アセスメントに基づいた療育課題を設定し、個別もしくは小集団での専門的支援を実施。 | | | | | | | | | | | |
| | 運動・感覚 | <ul style="list-style-type: none"> 姿勢と運動・動作の基本的技能の向上、姿勢保持と運動・動作の補助手段の活用、身体の移動能力の向上、保有する感覚の活用、感覚の補助及び代行手段の活用、感覚の特性への対応における支援の実施。 アセスメントに基づいた療育課題を設定し、個別もしくは小集団での専門的支援を実施。 | | | | | | | | | | | |
| | 認知・行動 | <ul style="list-style-type: none"> 認知の特性についての理解と対応、対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得（感覚の活用や認知機能の発達、知覚から行動への認知過程の発達、認知や行動の手掛かりとなる概念の形成）、行動障害への予防及び対応における支援の実施。 アセスメントに基づいた療育課題を設定し、個別もしくは小集団での専門的支援を実施。 | | | | | | | | | | | |
| | 言語 コミュニケーション | <ul style="list-style-type: none"> コミュニケーションの基礎的能力の向上、言語の受容と表出、言語の形成と活用、人との相互作用によるコミュニケーション能力の獲得、コミュニケーション手段の選択と活用、状況に応じたコミュニケーション、読み書き能力の向上 における支援の実施。 アセスメントに基づいた療育課題を設定し、個別もしくは小集団での専門的支援を実施。 | | | | | | | | | | | |
| | 人間関係 社会性 | <ul style="list-style-type: none"> アタッチメント（愛着）の形成と安定、情緒の安定、他者との関わり（人間関係）の形成、遊びを通じた社会性の発達、自己の理解と行動の調整、仲間づくりと集団への参加における支援を実施。 アセスメントに基づいた療育課題を設定し、個別もしくは小集団での専門的支援を実施。 | | | | | | | | | | | |
| 家族支援 | | <ul style="list-style-type: none"> お子様の発達状況を相互に理解し合えるよう、こまめな気づきの共有と情報交換を実施。 お子様を支える保護者様・ご家族様のレスパイト、就労確保の預かりニーズに対応し、必要に応じて延長支援を実施。 個別支援計画作成において、ご家族様のニーズやご意見を確認する為と、支援の方向性の確認などの為に、定期的に個別での面談を実施。 お子様の状況に応じた支援を行えるよう、送迎時や連絡帳でのやり取りの中からニーズを発掘し、必要に応じて臨時的な面談や家庭訪問を実施。 | | | | | | 移行支援 | | <ul style="list-style-type: none"> 地域の社会資源を活用した外出やプログラムの設定。（店舗での買い物体験、公共交通機関を利用した外出、公園や公民館などの公共施設の利用等） ご希望の進路先を見据えた、ご本人様・ご家族様との相談援助の実施。 保育所、学童保育等を併用している場合、必要に応じた連絡調整や情報共有の実施。 | | | |
| 地域支援・地域連携 | | <ul style="list-style-type: none"> お子様がスムーズな生活を送れるよう、保育所や学校、併用している児童発達支援事業所（児童発達支援センター含）や放課後等デイサービス事業所、相談支援事業所等との連絡調整や連携の実施。 地域協議会への参加を通じて、地域生活支援拠点等との連携・こどもが利用する障害児相談支援事業所や障害福祉サービス事業所、他の障害児通所支援事業所との生活支援や発達支援における連携を図る。 | | | | | | 職員の質の向上 | | <ul style="list-style-type: none"> 新入職員研修（中途導入研修、内定者入職前研修） 階層別研修（半年研修、2年次研修、5年次研修、管理職研修等） 内部研修（虐待防止研修、身体拘束適正化研修、BCP研修、感染症予防とまん延防止研修） 外部研修（各種専門職研修、スキルアップ研修） | | | |

| | | | |
|---------------------|-------------------|--|------------------------|
| 主な行事等 | 季節行事 | 通年行事 | その他行事 |
| | 4月 入学・進級お祝いの会 | 外食会 | 外出行事（公園外出、プチ遠足等） |
| | 5月 避難訓練 | お買い物体験（昼食編、おやつ編、おつかい編） | 交通安全教室 |
| | 6月 遠足 | 調理活動（季節に合わせた調理活動含） | リトミック（音楽療法 外部ボランティア利用） |
| | 8月 水遊び、夏祭り | クラブ活動 | 読み聞かせ（外部ボランティア利用） |
| | 9月 さつまいも掘り | 書き方教室 | |
| | 10月 運動会（他事業所合同行事） | ダンスクラブ | |
| | | ハロウィンパーティー | |
| | 11月 ゆめはぴフェス | ウォーキングクラブ | |
| | 12月 市民のつどい | ※書き方教室、ダンスクラブについては、外部講師の利用を検討中。 | |
| | | クリスマス会 | |
| | 1月 初詣、正月遊び | ※ウォーキングクラブについては、地域のウォーキングイベントへの参加も検討中。 | |
| | 2月 避難訓練 | | |
| 3月 お花見外出 卒業生を送る会 | | | |